



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

การพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้หนังสือชุด นิทานชาดก

A Development of Grade Six Students' Reading, Critical Thinking, and Writing by Using a Series of Fable Books

นงลักษณ์ ทิพนนท์ (Nongkalak Tippanon)¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) จัดทำหนังสือ ชุด นิทานชาดก เพื่อพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) ศึกษาอัตราพัฒนาการในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก การวิจัยนี้ใช้แบบแผนการวิจัยกึ่งทดลองแบบที่มีกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวและมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านหนองพอกน้อย อำเภอดำรงวิทยารัษฎนคร จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หนังสือชุดนิทานชาดก จำนวน 10 เล่ม แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ หนังสือชุดนิทานชาดก แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบคู่ขนาน จำนวน 2 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบลำดับพิสัยวิลคอกซอน (Wilcoxon Signed Ranks Test) ผลการวิจัย พบว่า 1) หนังสือชุดนิทานชาดก มีประสิทธิภาพ (E_1): (E_2) เท่ากับ 86.61/86.02 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ E_1 : E_2 เท่ากับ 80/80 2) อัตราพัฒนาการทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก มีค่า ดังนี้ (1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้หนังสือ ชุด นิทานชาดก มีคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าในการอ่านอยู่ระหว่าง 8.95-13.14 มีอัตราพัฒนาการในด้านการอ่าน เท่ากับ 1.04 มีคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าในการคิดวิเคราะห์อยู่ระหว่าง 8.33-12.71 มีอัตราพัฒนาการในด้านการคิดวิเคราะห์ เท่ากับ 1.09 และมีคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าในการเขียนอยู่ระหว่าง 8.04-12.66 มีอัตราพัฒนาการในด้านการเขียน เท่ากับ 1.15 (2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้หนังสือ ชุด นิทานชาดก มีอัตราพัฒนาการทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยโดยรวมเท่ากับ 16.76 หรือร้อยละ 37.24 ของคะแนนเต็ม 3) ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนก่อนเรียน 4) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเรียนโดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก เพื่อพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน นิทานชาดก

¹ ครู โรงเรียนบ้านหนองพอกน้อย อ.คำตาก้า จ.สกลนคร โทร. 081 710 8347, e-mail: kruganja@hotmail.co.th



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

Abstract

The objectives of this research were: 1) to create a series of fable books for development of grade six students' reading, critical thinking, and writing; 2) to study the development ratio of students' reading, critical thinking, and writing after learning by using the series of fable books; 3) to compare students' reading, critical thinking, and writing before and after learning by using the series of fable books; and 4) to study students' satisfaction after learning by using the series of fable books. One group pretest-posttest quasi-experimental research design was used in the study. The sample of the study was 21 grade six students in Ban Nong Pork Noi School, Kamtakla District, Sakon Nakorn Province which were selected by using purposive sampling. The data were collected by using two parallel reading, critical thinking, and writing tests and a rating scale questionnaire. The statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, and Wilcoxon Signed Ranks Test. The research findings were as follows: 1) The efficiency of the series of fable books was at $E_1: E_2 = 86.61/86.02$; 2) After using the series of fable books, the development ratio of students' reading was 1.04; the development ratio of students' critical thinking was 1.09; the development ratio of students' writing was 1.15; and as a whole, the development ratio of students' reading, critical thinking, and writing was 16.76, or 37.24 percent of the full marks; 3) . the comparisons of students' reading, critical thinking, and writing before and after learning by using the series of fable books showed that the mean of students' reading, critical thinking, and writing before and after using the series of fable books was statistically significant different at .01 level, the after mean was higher; and 4) students' satisfaction after learning by using the series of fable books, as a whole, was at a high level

Keywords: Reading, Critical thinking, Writing, Series of Fable Books



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

บทนำ

จากการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองพอกน้อยปีการศึกษา 2556 ซึ่งได้คะแนนการอ่านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 48.55 ได้คะแนนการเขียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 52.17 ซึ่งยังไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. 2556: 25) และจากการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองพอกน้อย โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษา (สมศ.) ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 24 – 26 พฤษภาคม 2557 ในมาตรฐานเกี่ยวกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา (โรงเรียนบ้านหนองพอกน้อย. 2557: 8) ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีค่าคะแนน 8.92 มีระดับคุณภาพดี ซึ่งยังไม่ถึงเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ระดับ ดีมาก ดังนั้นความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองพอกน้อย จึงมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สาเหตุของปัญหาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ของนักเรียนบ้านหนองพอกน้อย มีสาเหตุมาจาก 1) สื่อการเรียนการสอนของครูยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร 2) กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่เหมาะสม 3) วิธีการจัดการเรียนการสอนของครูไม่น่าสนใจ 4) นักเรียนขาดความสนใจในการเรียนการสอน (โรงเรียนบ้านหนองพอกน้อย. 2556 : 12)

แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยของนักเรียน อาจมีหลายแนวทาง เช่น การสอนโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสาน (วรภรณ์ หลายทวีวัฒน์. 2550 : 81 – 84) การสอนโดยใช้นิทาน (ดวงมณี จันทร์สว่าง. 2554: 72 – 75) และการสอนโดยใช้นิทานคุณธรรม (จิราพรรณ ยี่หระ : 55 - 58) ส่วนการพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานชาดก เป็นเครื่องมือที่น่าจะมีประสิทธิภาพดีกว่า เพราะเป็นการทำให้บทเรียนมีความน่าสนใจมากขึ้น ผู้เรียนได้พัฒนาจินตนาการในการอ่านเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน (รัตนาวลี ทรายมูล. 2553 : 15) นอกจากนี้ บทเรียนที่ใช้หนังสือนิทานยังเป็นการเริ่มต้นปลูกฝังนิสัยรักการอ่านหนังสือให้แก่ผู้เรียน เนื้อหาของนิทานย่อมช่วยปลูกฝังคุณธรรม ความดี ความเป็นสุภาพชน ความละเอียดอ่อนขึ้นในจิตใจ สร้างความคิดริเริ่มและการเลียนแบบที่ดีให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย (กรมวิชาการ. 2546 : 107) จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยโดยใช้นิทานชาดกเป็นสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองพอกน้อย จังหวัดสกลนคร เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อจัดทำหนังสือ ชุด นิทานชาดก เพื่อพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาอัตราพัฒนาการในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6 The 6th STOU National Research Conference

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการวิจัยใช้แบบแผนการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research Design) แบบที่มีกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว และมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-posttest Design)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองพอกน้อยอำเภอดำรงวิทยารัษฎนคร ปีการศึกษา 2558 ทุกคน จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 35 คน โดยนักเรียนทั้ง 2 ห้องได้รับการจัดห้องเรียนแบบคละความสามารถในการเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านหนองพอกน้อย จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 21 คน ซึ่งได้จากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. หนังสือ ชุด นิทานชาดก เพื่อพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 เล่ม
2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้หนังสือ ชุดนิทานชาดก เพื่อพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทย จำนวน 10 แผน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ดังนี้ 1) ขั้นการสอนอ่าน (1) ให้นักเรียนอ่านนิทานชาดก (2) ร่วมอภิปรายเนื้อหาของนิทานโดยรวม (3) ฝึกอ่านคำยาก และศึกษาความหมายของคำ และ (4) ตอบคำถามจากเรื่อง และช่วยกันเล่าเรื่องต่อกันจนจบเรื่อง 2) ขั้นการสอนคิดวิเคราะห์ (1) สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหานิทานชาดกที่อ่าน (2) ใช้คำถามฝึกการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนตามรูปแบบของแผนภาพโครงเรื่อง ดังนี้ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม เพราะอะไร ผลของการกระทำ และข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน 3) ขั้นการสอนเขียน (1) ฝึกเขียนคำยาก (2) เขียนสรุปเรื่องย่อ นิทานชาดก (3) เขียนเชิงสร้างสรรค์
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบคู่ขนาน จำนวน 2 ฉบับ สำหรับการทดสอบก่อนเรียน 1 ฉบับ และทดสอบหลังเรียน 1 ฉบับ ฉบับที่ 1 มีค่าความยากรายข้อระหว่าง 0.46–0.66 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.36–0.68 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.84 ฉบับที่ 2 มีค่าความยากรายข้อระหว่าง 0.46– 0.73 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.21–0.68 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.86 และ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.80–0.89 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสือชุดนิทานชาดกที่สร้างขึ้น ใช้วิธีการคำนวณหาค่าร้อยละ(Percentage) การวิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ก่อนและหลังการทดลองใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าร้อยละ (Percentage) การวิเคราะห์อัตราพัฒนาการการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนโดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก ใช้วิธีการวัดอัตราพัฒนาการ การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก ใช้วิธีการวิเคราะห์โดยการทดสอบลำดับพิสัยวิลคอกซอน (Wilcoxon Signed Ranks Test) และการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก ใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างหนังสือชุด นิทานชาดก เพื่อพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 เล่ม ได้แก่ เล่ม 1 เรื่องท้าวแสนปม เล่ม 2 เรื่องปู้ทอง เล่ม 3 เรื่องหงส์ทองคำ เล่ม 4 เรื่องกระต่ายตื่นตูม เล่ม 5 เรื่องนันทะกับบุตรเศรษฐี เล่ม 6 เรื่องลิงเจ้าปัญญา เล่ม 7 เรื่องลูกงูพิษกับศิษย์หัวดี เล่ม 8 เรื่องพระมโหสถ เล่ม 9 เรื่องพญาไถ่ป่า และเล่ม 10 เรื่องพระสุวรรณสาม ผลการหาประสิทธิภาพ พบว่าหนังสือ ชุด นิทานชาดก มีประสิทธิภาพ (E_1) : (E_2) เท่ากับ 86.61/86.02 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ E_1 : E_2 เท่ากับ 80/80

2. อัตราพัฒนาการทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้หนังสือ ชุด นิทานชาดก มีคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าในการอ่านอยู่ระหว่าง 8.95-13.14 มีอัตราพัฒนาการในด้านการอ่าน เท่ากับ 1.04 มีคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าในการคิดวิเคราะห์อยู่ระหว่าง 8.33-12.71 มีอัตราพัฒนาการในด้านการคิดวิเคราะห์ เท่ากับ 1.09 และมีคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าในการเขียนอยู่ระหว่าง 8.04-12.66 มีอัตราพัฒนาการในด้านการเขียน เท่ากับ 1.15

2.2 อัตราพัฒนาการทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้หนังสือ ชุด นิทานชาดกโดยรวม มีค่าเท่ากับ 16.76 หรือร้อยละ 37.24 ของคะแนนเต็ม

3. ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยพบว่า

3.1 ทักษะการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

3.2 ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.3 ทักษะการเขียนของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยความสามารถด้านการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก เพื่อพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยที่พบว่าหนังสือชุดนิทานชาดก เพื่อ พัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ $E_1: E_2 = 80/80$ นั้น แสดงว่า ผลการวิจัยบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ สาเหตุที่ผลการวิจัยปรากฏผลดังกล่าวนี้ น่าจะเนื่องมาจากการสร้างหนังสือ ชุด นิทานชาดก ได้ใช้หลักการจัดทำหนังสือสำหรับเด็กและแนวทางที่เหมาะสมตามแนวคิดของ จินตนา ไบกาซูยี (2542: 31-45) สาวิตรี รุญเจริญ (2549: 31) และแนวคิดของ อนุสรณ์ อักษรเสือ (2552: 28-30) นอกจากนี้ผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ หลายทวีวัฒน์ (2550: 81 – 84) สอดคล้องกับงานวิจัยของละออ คันธวงศ์ (2551: 41 – 42) สอดคล้องกับงานวิจัยของจิราพรรณ ยี่หระ (2552: 55 – 58) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมลวัลย์ อักษรพิมพ์ (2553: 86-88) จุฑเด่น (คะแนนประเมินสูง) ของการสร้างหนังสือนิทานชาดกชุดนี้ คือ หนังสือนิทานชาดก มีข้อดีในลักษณะที่ได้มีการเลือกนิทานชาดก เรื่องที่ใกล้เคียง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนมาเป็นกรอบในการสร้างหนังสือ มีองค์ประกอบของหนังสือนิทานครบถ้วนเหมาะสม มีวิธีการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วได้นำไปทดลองหาประสิทธิภาพกับเด็กในวัยเดียวกันทั้งกลุ่มเล็ก และกลุ่มย่อยเพื่อยืนยันว่า หนังสือชุดนิทานชาดกที่สร้างขึ้นมีคุณภาพแล้วจึงนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย จุดด้อยของการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดนี้ คือ แบบฝึกหัดในหนังสือนิทานชาดก บางเล่ม อาจจะมากเกินไปสำหรับเด็กที่อ่านและเขียนภาษาไทยได้ช้า (คะแนนประเมินต่ำ)

2. จากผลการวิจัยพบว่าอัตราพัฒนาการทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 16.76 หรือร้อยละ 37.24 ของคะแนนเต็ม นั้น แสดงว่าการวิจัยบรรลุผลในระดับน่าพอใจ สาเหตุที่ผลการวิจัยปรากฏผลดังกล่าวนี้ น่าจะเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ที่ดี และการใช้หนังสือชุดนิทานชาดก ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญแข ภัยพิทักษ์ (2553: 98-99) สอดคล้องกับงานวิจัยของดวงมณี จันทร์สว่าง (2554: 72-75) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภลักษณ์ แสงอรุณรักษ์ (2553: 76 – 78) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายสมร อดทนดี (2552: 33-37) สอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ หลายทวีวัฒน์ (2550: 81 – 84) และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร ขวัญเกษม (2550: 67-69)

3. จากผลการวิจัยที่พบว่าความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

ระดับ .01 โดยความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนหลังการสอน สูงกว่า ก่อนการสอน และความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนหลังการสอนโดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก อยู่ในระดับดีมากทั้ง 3 ด้านนั้น แสดงว่า ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของกึ่งกาญจน์ วงศ์ฉลาด (2556: 77–78) สอดคล้องกับผลการวิจัยของนวลกนก สวงโท (2553: 83) สอดคล้องกับผลการวิจัยของปัทมา ชัดติยะ (2551: 108–109) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของละเอียด ไกรทอง (2556: 135–137) สาเหตุที่ทำให้ผลการวิจัยปรากฏผลดังกล่าว น่าจะมาจาก 1) การจัดทำหนังสือชุดนิทานชาดก ได้ใช้หลักการจัดทำหนังสือนิทานสำหรับเด็กและแนวทางที่เหมาะสม ตามแนวคิดของ จินตนา ไบกาซุย์ (2542: 31–45) สาวิตรี รุญเจริญ (2549: 31) และแนวคิดของ อนุสรณ์ อักษรเสื่อ (2552: 28–30) 2) วิธีการเลือกเรื่องนิทานชาดกเพื่อมาจัดทำเป็นหนังสือชุดนิทานชาดกนั้น ได้เลือกเรื่องที่อยู่ใกล้ตัว มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน 3) มีการทดลองก่อนนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของหนังสือชุดนิทานชาดกภายหลังการทดลองทุกครั้ง 4) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทักษะในเรื่องการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยอย่างเข้มข้น

ข้อสังเกตจากการทดลองใช้การสอนโดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก คือ ระหว่างการทดลองใช้หนังสือชุดนิทานชาดก กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง นั้นผู้วิจัย ได้ควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนโดยไม่ให้มีการนำการสอนอื่นใดเข้ามาสอนเพิ่มเติม นอกเหนือจากการสอนโดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก และไม่ให้มีการสอนเรียนพิเศษภาษาไทยในช่วงดังกล่าวด้วย อย่างไรก็ตามอาจจะมีนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างบางคน ที่อาจจะปรึกษาหารือเกี่ยวกับการทำแบบฝึกหัดในหนังสือ กับผู้ปกครอง หรือพี่ หรือ น้องที่อาศัยอยู่ในบ้านเดียวกัน ก็อาจเป็นไปได้ แต่ก็อาจจะมีส่วนน้อยเท่านั้น แต่ส่วนใหญ่จะเป็นผลมาจากการสอนโดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดกโดยตรง นอกจากนี้ระหว่างการทดลองได้มีนักเรียนบางคนเกิดการเจ็บป่วยไม่สามารถมาเรียนได้ในบางวัน จึงอาจจะส่งผลให้ ผลการทดสอบการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของนักเรียนบางคนนั้น อยู่ในระดับที่ไม่สูงนัก

4. จากผลการวิจัยที่พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = .78) สาเหตุที่ผลการวิจัยปรากฏผลดังกล่าวนั้น น่าจะเนื่องมาจากนักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนโดยใช้หนังสือชุดนิทานชาดก รูปเล่มของหนังสือชุดนิทานชาดกมีความเหมาะสม ความง่ายของเนื้อหาสาระในหนังสือชุดนิทานชาดกมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อีกทั้งมีประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนาการอ่าน และการเขียนของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรเลือกนิทานชาดกให้เหมาะสมกับความสนใจและระดับชั้นของผู้เรียน

1.2 ควรให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนควบคู่กันทุกครั้ง ฝึกให้พอเหมาะกับเวลาและฝึกอย่างต่อเนื่อง

1.3 การสอนโดยการนำนิทานชาดกมาจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6 The 6th STOU National Research Conference

และการเขียน ถ้าจะให้ได้ผลดีนั้น บุคลิกภาพของครูผู้สอนเป็นสิ่งสำคัญ ครูต้องคอยดูแลขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม และให้แรงเสริม โดยการชมเชยให้กำลังใจเสมอ

1.4 นิทานชาดกมีอยู่มากมาย ซึ่งมีเนื้อหาที่น่าสนใจ ครูผู้สอนสามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ได้หลากหลาย และนิทานชาดกก็เป็นเรื่องที่น่าสนใจเป็นพื้นฐานอยู่แล้ว ดังนั้น การนำนิทานชาดกมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยังให้คติสอนใจ สอนคุณธรรม ให้ข้อคิด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคุณค่าความดีที่ควรทำและควรละเว้นไปในตัวอีกด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ระหว่างกลุ่มที่ใช้ นิทานชาดก กับ กลุ่มที่ใช้วิธีสอนแบบอื่น

2.2 ครูผู้สอนควรสอบถามความสนใจของนักเรียนในชั้น ที่มีต่อนิทานชาดก เพื่อจะได้เลือกเรื่องที่เหมาะสมมาใช้เป็นสื่อในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในด้านอื่นให้กับนักเรียนด้วย เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด โดยการนำนิทานชาดกมาเป็นสื่อเพื่อพัฒนา

เอกสารอ้างอิง

- กึ่งกาญจน์ วงศ์ลาด. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- กรมวิชาการ. (2546). การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จิราพรณ ยี่หว่า. (2552). การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดอมรญาติสมาคม จังหวัดราชบุรี โดยใช้นิทานคุณธรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จินตนา ไบกาชุย. (2542). เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ดวงมณี จันทร์สว่าง. (2554). การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยโดยใช้นิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตรุณศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นวลกนก สวงโท. (2556). การพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปัทมิตา ชัดติยะ. (2551). ผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบนิทานอีสป ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- เพ็ญแข ภักดิ์พิทักษ์. (2553). การพัฒนาการอ่านหนังสือส่งเสริมวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6
The 6th STOU National Research Conference

- โรงเรียนบ้านหนองพอกน้อย. (2556). สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2556. สกลนคร : โรงเรียนบ้านหนองพอกน้อย.
- โรงเรียนบ้านหนองพอกน้อย. (2557). รายงานคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2557. สกลนคร : โรงเรียนบ้านหนองพอกน้อย.
- รัตนาวลี ทรายมูล. (2552). การใช้นิทานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ละอ อ้นธวงค์. (2551). ผลการใช้กิจกรรมพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยนิทานพื้นบ้านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ละเอียด ไกรทอง. (2556). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- วรภรณ์ หลายทวีวัฒน์. (2550). การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยโดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนระเวียง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิมลวัลย์ อักษรพิมพ์. (2553). การสร้างใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านขามป้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศุภลักษณ์ แสงอรุณรักษ์. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทานสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สาวิตรี รุญเจริญ. (2549 , เมษายน – มิถุนายน). “นิทานทำให้เด็กฉลาด” , วารสารศูนย์วิชาการ. ปีที่ 14 (ฉบับที่ 2) : 31
- สายสมร อดทนดี. (2552). ผลการใช้นิทานอีสปที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสุขเกษม จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุภาพร ขวัญเกษม. (2550). การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยโดยใช้กรณีศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโนนระเวียง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. (2556). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2556. สกลนคร : โรงพิมพ์สกลนครการพิมพ์.
- อนุสร อักษรเสือ. (2552). การสร้างหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง ทฤษฎีสีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.